Информация о проделанной работе УОА Погарского района по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Погарского района

 Данная работа выявила следующие недостатки в усвоении обучающимися материала по формированию функциональной грамотности.

**8 класс**:

- обучающиеся затрудняются в извлечении нужной информации из составного (часто не учебного) текста, в ответе на вопросы, которые требуют соотнести информацию с одним из представленных текстов;

- часто не могут установить требуемый уровень точности ответа;

- затруднения в нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

- не все могут использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением и без привлечения фоновых знаний;

- трудности в установлении связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

- оценивание содержания и формы текста (понимание коммуникативного намерения автора, назначения текста);

- обучающиеся не смогли сделать выводы на основе сравнения данных, устанавливать связи между событиями, не продемонстрировали умения применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

- обучающиеся не смогли распознать и формулировать цель исследования;

- обучающиеся не справилось с заданиями, проверяющими основы химических понятий, в связи с тем, что курс химии они только начали изучать в 8 классе;

**9 класс**:

- обучающиеся не справились с заданиями, проверяющими умение находить и извлекать информацию из текста;

- понимать графическую информацию;

- делать выводы на основе сравнения данных;

- устанавливать связи между событиями или утверждениями;

- использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- у обучающихся вызвало затруднение умение распознавать и формулировать цель данного исследования;

- не все обучающиеся умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- вызывает затруднение умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;

- трудности в умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- наибольшие трудности вызвало составление числового выражения и вычисление процентов.

- большинство обучающихся не справилось с заданием, проверяющим умение применять свойства прямоугольного треугольника: выявлять зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами.

- обучающиеся не смогли правильно выполнить задания, в которых проверялось умение выявлять истинные утверждения относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни.

**Пути устранения недочетов:**

- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся за счет реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, т. е. за счет достижения планируемых стандартом предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- включение тем и модулей отдельных видов функциональной грамотности в обязательные предметы: математику, историю, обществознание (экономику и право), географию, основы безопасности жизнедеятельности, литературу, иностранные языки;

- реализация в учебном процессе комплексного системно-деятельностного подхода, включающего решение различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формируются в рамках предмета как на уроках, так и дома;

- внедрение отдельных видов функциональной грамотности в образовательную практику школы через включение их в программы воспитания и социализации.

4. Основные проблемы в работе по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- педагоги нуждаются в повышении квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- использование банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- организация дополнительных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- разработка и внедрение рабочих программ курсов внеурочной деятельности п направлениям «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».